

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Т.Р. Батталова
Приказ № 103
от «28» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Бабакаева Вероника Владимировна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

| | |
|--|---|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа «Социальная философия» |
| 3. Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4. Сведения о разработчиках | |
| 4.1. ФИО, должность | Бабакаева Вероника Владимировна, учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования |
| 5. Сведения о программе: | |
| 5.1. Срок реализации | 1 год |
| 5.2. Возраст обучающихся | 15-16 лет |
| 5.3. Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая одноуровневая |
| 5.4. Цель программы | Освоение и углубление системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков. |
| 5.5. Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Уровень программы – базовый. Обучающиеся пополняют базу знаний по обществознанию. |
| 6. Формы и методы образовательной деятельности | <i>Словесные:</i> чтение, беседа, диалог, консультация, лекция. <i>Практико-ориентированной деятельности:</i> составление докладов, рефератов. <i>Наблюдения:</i> проведение наблюдений. <i>Исследовательские:</i> работа с документами, нормативно-правовыми актами. <i>Проектные и проектно-конструкторские:</i> разработка проектов, моделирование ситуации, создание моделей, конструкций, создание творческих работ. <i>Метод игры:</i> дидактические, развивающие, познавательные, игра-конкурс <i>Наглядные:</i> таблицы, схемы, графики; демонстрационные материалы: модели, видеоматериалы. <i>Психологические и социологические:</i> анкетирование, интервьюирование. |

| | |
|---|--|
| 7. Формы мониторинга результативности | Промежуточная аттестация: круглый стол на заданную тему; Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года. Форма: защита исследовательского проекта. |
| 8. Результативность реализации программы | Результатом изучения программы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической. |
| 9. Дата утверждения и последней корректировки программы | «_____» _____ 2023 года |
| 10. Рецензенты | _____ _____ |

Оглавление

| № | | стр. |
|----|---|------|
| 1. | <i>Пояснительная записка</i> | 5 |
| 2. | <i>Учебный (тематический) план</i> | 8 |
| 3. | <i>Содержание программы</i> | 9 |
| 4. | <i>Планируемые результаты освоения программы</i> | 14 |
| 5. | <i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i> | 16 |
| 6. | <i>Формы аттестации / контроля</i> | 16 |
| 7. | <i>Оценочные материалы</i> | 17 |
| 8. | <i>Методические материалы</i> | 20 |
| 9. | <i>Список литературы</i> | 21 |
| | <i>Приложение №1. Календарный учебный график</i> | 22 |
| | <i>Приложение №2.</i> | 30 |

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная философия» имеет *социально-гуманитарную* направленность, профиль *профессиональная ориентация*.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

Данная программа включает темы, относящиеся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Успешная сдача аттестации по обществознанию требует от обучающихся не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если обучающемуся будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, как им следует оформить результат выполненного задания.

Отличительные особенности программы, новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная философия» реализуется на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ с сентября 2021 года.

Данная программа включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Программа ориентирована на обязательный минимум содержания образования по обществоведению и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Программа предполагает рассмотрение сложных для понимания обучающихся аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у обучающихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий. Программа способствует качественной подготовке обучающихся, объединение способствует расширению и углублению знаний, развивает познавательный интерес к обществознанию.

Цель программы.

Освоение и углубление системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными обществоведческими понятиями и терминами;
- дать обучающимся достоверную информацию о принципах и особенностях общественных отношений во всем ее многообразии;
- на основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания обучающихся;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- сформировать у обучающихся понимание общественного многообразия, взаимодействия ее участников.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное социально-активное поведение в обществе;
- воспитывать уважение к правам других людей, умело разрешать конфликты в повседневной жизни;
- способствовать воспитанию обучающихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

Адресат программы.

Программа адресована подросткам 15-16 лет, желающим приобрести обществоведческие навыки, умения, знания, пополнить базу знаний по обществознанию.

Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся одновременно со всем составом. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Виды занятий:

- Лекции
- Мастер-классы
- Практические занятия
- Наблюдения
- Диспуты, дискуссии, обсуждения
- Занятие-игра
- Деловая игра, игра сюжетно-ролевая
- Конкурс
- Консультация
- Конференция
- Круглые столы
- Олимпиады
- Открытые занятия
- Семинары
- Праздники
- Презентации
- Тренинги

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|------------------|--------|----------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Организационное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Вводный инструктаж. Ознакомление с режимом работы. | 2 | 1 | 1 | лекция, дискуссия | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование |
| 2 | Современное общество | 26 | 13 | 13 | Беседа, рассказ | Включенное педагогическое наблюдение; беседа |
| 3 | Человек среди людей | 18 | 9 | 9 | Беседа, рассказ | Включенное педагогическое наблюдение; беседа |
| 4 | Философия и духовная сфера | 32 | 16 | 16 | Беседа лекция, практикум, дискуссия | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; Промежуточная аттестация |
| 5 | Экономическая сфера жизни общества | 24 | 12 | 12 | беседа, сбор материала, практическая работа | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 6 | Социальная сфера | 14 | 7 | 7 | Беседа, экскурсия, сбор материала | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 7 | Политика и право | 24 | 12 | 12 | лекция, практическая работа с документами | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 8 | Итоговое занятие. Подготовка и защита исследовательского проекта. | 2 | 1 | 1 | Тестирование | Аттестация по завершении освоения программы |
| | Всего часов | 144 | 72 | 72 | | |

Содержание программы

Раздел I. Организационное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Инструктаж по ТБ (2 часа)

Тема №1. Организационное занятие.

Теория: Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Вводный инструктаж.

Ознакомление с режимом работы.

Практика: Вводный инструктаж.

Раздел II. Современное общество (26 часов)

Тема №1. Многовариантность общественного развития

Теория: Многовариантность общественного развития

Практика: Работа с текстом по теме.

Тема №2: Типология обществ

Теория: Лекция по типологии общества.

Практика: Работа с текстом.

Тема №3. Глобальные проблемы человечества

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема №4. Социальные институты

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дискуссия по теме.

Тема №5. Общество и природа.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема №6. Общество и культура

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема №7. Понятие общественного прогресса.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дискуссия по теме.

Тема №8. Процессы глобализации.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дискуссия по теме.

Тема №9. Мировое сообщество.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема № 10. Глобальные проблемы современности.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дискуссия по теме.

Тема №11. Социализация индивида

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№12. Свобода и ответственность личности

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дискуссия по теме.

Тема№13. Человек как результат биологической и социальной эволюции.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Раздел III. Человек среди людей (18 часов)

Тема№1. Бытие человека.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№2. Самопознание

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№3. Потребности человека.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№4. Деятельность.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№5. Цель и смысл жизни человека.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема №6. Значение социализации

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№7. Истина и ее критерии. Относительность истины

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№8. Познание. Ступени познания

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Раздел IV. Философия и духовная сфера (32 часа)

Тема№1. Философы о познаваемости мира.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№2. Виды человеческих знаний.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№3. Научное познание.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№4. Художественное познание.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№5. Социальное познание.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№6. Социальные науки, их классификация.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№7. Свобода и ответственность личности.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№8. Культура и духовная жизнь

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема №9. Роль СМИ в современном обществе

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом. Выделение главной мысли в тексте.

Круглый стол на тему «Роль СМИ в современном обществе». Промежуточная аттестация.

Тема№10. Наука и ее роль в обществе

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№11. Роль религии в жизни общества

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№12. Тенденции духовной жизни современной России

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№13. Искусство.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№14. Социальная и личностная значимость образования.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№15. Мораль.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№16. Нравственная культура.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Раздел V. Экономическая сфера жизни общества (24 часа)

Тема№1. Экономика потребителя и производителя

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№2. Роль государства в экономике

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№3. Ценные бумаги

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№4. Деньги и денежная система государства

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№5. Регулирование спроса и предложения

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№6. Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица)

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№7. Безработица.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Решение тестовых заданий.

Тема№8. Государственный бюджет.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№9. Экономические системы.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№10. Мировая экономика.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№11. Измерители экономической деятельности.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№12. Обмен, торговля.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Раздел VI. Социальная сфера (14 часов)

Тема№1. Экономический цикл.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема №2. Социальные группы, их классификация

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№3. Неравенство и социальная стратификация

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Тема№4. Социальный конфликт и пути его разрешения

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№5. Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№6. Социальный контроль

Теория: Лекция по теме.

Практика: Рассуждение по теме

Тема№7. Семья и брак.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Работа с текстом, решение заданий по теме.

Раздел VII. Политика и право (24 часа)

Тема№1. Демографическая политика в России.

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дебаты по теме

Тема№2. Конституционные основы национальной политики.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№3. Власть, ее происхождение и виды

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дебаты по теме

Тема№4. Политическая система государства

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№5. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№6. Государство.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема№7. Избирательная система.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема №8. Политические режимы.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема №9. Формы правления.

Теория: Лекция по теме.

Практика: работа с текстом

Тема №10. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дебаты по теме

Тема №11. Международный механизм защиты прав человека в современном мире

Теория: Лекция по теме.

Практика: Дебаты по теме

Тема №12. Основные положения Уголовного права.

Теория: Лекция по теме. Подготовка к защите исследовательского проекта. Консультация.

Тема №13. Основные положения Уголовного права.

Теория: Лекция по теме. Подготовка к защите исследовательского проекта. Консультация.

Раздел VIII. Итоговое занятие. (4 часа)

Тема 1. Основные положения Уголовного права.

Теория: Проведение по защите проекта

Практика: Защита исследовательского проекта Аттестация по завершении освоения программы.

Тема 2. Итоговое занятие

Теория: Беседа по пройденному за год материалу.

Практика: Тестирование

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей; родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты освоения программы:

1. Знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
2. Называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
3. Сравнивать изученные социальные явления и объекты;
4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. Самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
6. Давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
7. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
8. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
9. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Социальная философия» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- маркер черный.

Формы аттестации / контроля

Текущий контроль включает следующие формы: конкурсы, проекты, конференции.

Текущий контроль осуществляется после изучения разделов в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы оценки результатов:

- оценка индивидуальных работ;
- результаты конкурсов;
- демонстрация проектов;
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения индивидуальных творческих работ и проектов.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня конкурса:

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого обучающегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Форма: подготовка и проведение круглого стола на заданную тему.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в мае месяце, в конце обучения по программе. Форма проведения: защита исследовательского проекта.

Диагностика уровня *личностного развития* учащихся проводится, например, по следующим параметрам: умение рассказывать, умение отвечать на вопросы, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Личностное развитие».

Оценочные материалы

Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Современное общество»

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 1. Фактологический компонент | | | | |
| 1.1. Владение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие обществоведческих знаний программным требованиям | - <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой), | 1 | Тестовые задания. КИМы. Олимпиады |
| | | - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½), | | |
| | | - <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой) | 2 | |
| | | | 3 | |
| 1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - <i>минимальный уровень</i> (не употребляет специальные термины), | 1 | диагностические работы |
| | | - <i>средний уровень</i> (использует специальную терминологию), | 2 | |
| | | - <i>максимальный уровень</i> (осознанно употребляет терминологию) | 3 | |
| 2. Мыслительный компонент | | | | |
| 2.1. Уровень развития мышления | сформированность способности мыслить в предмете; - гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления | — <i>низкий уровень</i> | 1 | психо-диагностика |
| | | — <i>средний уровень</i> | 2 | |
| | | — <i>высокий уровень</i> | 3 | |
| 2.2 Креативность | Уровень владения методами креативного мышления | — <i>низкий уровень</i> | 1 | психо-диагностика |
| | | — <i>средний уровень</i> | 2 | |
| | | — <i>высокий уровень</i> | 3 | |
| 3. Методологический компонент | | | | |
| 3.1. Работа с литературными источниками | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | - <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой) | 1 | Исследовательские работы, рефераты, проекты |
| | | - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) | | |
| | | - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей) | 2 | |
| | | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами | Самостоятельность в использовании электронных ресурсов | - <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей) | 1 | Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования. |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу | Самостоятельность В проектно-исследовательской работе | - <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей) | 1 | Участие в научно-практических конференциях. |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 4. Мировоззренческий компонент | | | | |
| 4.1 Социальная активность | Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности) | <i>Низкий уровень:</i> принимает участие иногда <i>Средний уровень:</i> активное участие <i>Высокий уровень:</i> является инициатором и активным участником проектов и акций | 1 | Наблюдение. Участие в социальных проектах |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | | |
| 4.2 Толерантность | Уровень толерантности | — <i>низкий уровень</i> | 1 | Опросник толерантности (автор Т.В. Корнилова) |
| | | — <i>средний уровень</i> | 2 | |
| | | — <i>высокий уровень</i> | 3 | |
| 4.3 Эмпатия | Уровень эмпатии | — <i>низкий уровень</i> | 1 | Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко |
| | | — <i>средний уровень</i> | 2 | |
| | | — <i>высокий уровень</i> | 3 | |
| 5. Развитие коммуникативных умений и навыков | | | | |
| 5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища | Адекватность восприятия информации | - <i>минимальный уровень</i> умений восприятия информации - <i>средний уровень</i> умений восприятия информации - <i>высокий уровень</i> умений восприятия информации | 1 | Наблюдение |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 5.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | - <i>минимальный уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа) - <i>средний уровень</i> умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО) - <i>высокий уровень</i> умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО) | 1 | Открытые занятия, конференции, семинары, круглые столы, |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления | - <i>минимальный уровень</i> умений в построении дискуссионного выступления - <i>средний уровень</i> умений владения в построении дискуссионного выступления - <i>высокий уровень</i> умений в построении выступления | 1 | Дискуссии, круглые столы с подведением итогов олимпиад |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |

Максимальное количество баллов 36 баллов.

Уровни личностного развития:

- от 13 до 26 – низкий уровень,
- от 26 до 32 – средний,
- от 32 до 39 – высокий.

Градации принята условно (информация может быть представлена обучающемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим учащимся!!!)

**Карта личностного развития обучающегося в процессе освоения программы
дополнительного образования (заполняет педагог)**

Ф.И. учащегося _____

| Показатели (оцениваемые параметры) | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---|------------------|------------------|
| 1.1. Овладение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана) | | |
| 1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий | | |
| 2.1. Уровень развития мышления | | |
| 2.2. Креативность | | |
| 3.1. Работа с литературными источниками | | |
| 3.2. Умение работать с Интернет-ресурсами | | |
| 3.3. Умение выполнять проектно-исследовательскую работу | | |
| 4.4 Социальная активность | | |
| 5.1. Умение слушать и слышать педагога, товарища | | |
| 5.2. Умение выступать перед аудиторией | | |
| 5.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | | |
| Уровень личностного развития | | |

Карта саморазвития
(обучающийся заполняет для себя)

Ф.И. _____

ОЦЕНКА

Дата заполнения _____

«0» - не развито
«1» - в слабой степени
«2» - в средней степени
«3» - в сильной степени

| № п/п | Показатели | Начало года | Конец года |
|-------|---|-------------|------------|
| 1. | Стремление к знаниям (любопытность) | | |
| 2. | Творческое применение знаний | | |
| 3. | Умение ставить цели | | |
| 4. | Планирование своей работы | | |
| 5. | Определять порядок и способы выполнения задания | | |
| 6. | Прогнозировать последствия действий | | |
| 7. | Умение работать с литературой | | |
| 8. | Умение работать с Интернет-ресурсами | | |
| 9. | Умение проводить исследование | | |
| 10. | Уровень развития мышления | | |
| 11. | Умение выступать перед аудиторией | | |
| 12. | Умение участвовать в дискуссии | | |
| 13. | Конфликтность | | |
| 14. | Соблюдение режима деятельности | | |
| 15. | Рациональное отношение к своему здоровью | | |

- Карта заполняется учащимся в начале и в конце учебного года. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося.
- Карта служит инструментом определения уровня воспитанности, развитости учащихся, если кроме самооценки используется взаимооценка и оценки взрослых.
- Из 45 возможных баллов: до 25– низкий уровень, до 35– средний, до 45 - высокий

Методические материалы

1. Видео материалы к занятиям.
2. Лекции по темам.
3. Архивы:
4. Документы и НПА РФ
5. Другие материалы

Список литературы

1. - О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Пособие. М.: Национальное образование, 2023, 462 стр.
2. - Конституция РФ
3. - Гражданский кодекс РФ
4. - Уголовный кодекс РФ
5. - Семейный кодекс РФ

Интернет - ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
6. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
8. <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
9. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

| № | мес яц | чис ло | Время проведе ния занятия | Форма занятия | Колич ество часов | Тема занятия | Место проведе ния | Форма контроля |
|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|
| 1-2 | | | | лекция, конспект, схема структуры общества | 2 | Инструктаж по ТБ. | Учебный кабинет | Опрос наблюдение; беседа; тестирование; |
| 3-4 | | | | альтернативно- проектное моделирование модель развития событий | 2 | Многовариан тность общественног о развития | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; |
| 5-6 | | | | практикум, работа с документами заполнение таблицы. | 2 | Типология обществ | Учебный кабинет | наблюдение; беседа; тестирование; |
| 7-8 | | | | практикум выполнение заданий, практикум, работа с документами и СМИ, выполнение заданий блока С | 2 | Глобальные проблемы человечества | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 9-10 | | | | конспект, правильное решение задания, формулирован ие собственной позиции | 2 | Социальные институты | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; |
| 11- 12 | | | | практикум конспект, решение заданий, формулирован ие собственной позиции | 2 | Общество и природа. | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 13- 14 | | | | практикум конспект, решение заданий, формулирован ие собственной позиции | 2 | Общество и культура | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование; |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|--------------------|---|
| 15-16 | | | | практикум конспект, правильное решение задания, формулирован ие собственной позиции | 2 | Понятие общественног о прогресса. | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 17-18 | | | | практикум конспект, правильное решение задания, формулирован ие собственной позиции | 2 | Процессы глобализации. | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 19-20 | | | | практикум конспект, правильное решение задания, формулирован ие собственной позиции | 2 | Мировое сообщество. | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 21-22 | | | | практикум конспект, решение заданий, формулирован ие собственной позиции | 2 | Глобальные проблемы современности | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; |
| 23-24 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Социализация индивида | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; |
| 25-26 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Свобода и ответственнос ть личности | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; контроль, коррекция |
| 27-28 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. | Учебный кабинет | Включенное педагогическ ое наблюдение; контроль, коррекция |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|-----------------|---|
| 29-30 | | | | лекция, практикум, дискуссия | 2 | Бытие человека. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 31-32 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Самопознание | Учебный кабинет | педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 33-34 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Потребности человека. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 35-36 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Деятельность. | Учебный кабинет | педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 37-38 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Цель и смысл жизни человека. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение |
| 39-40 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Значение социализации | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; контроль, коррекция |
| 41-42 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Истина и ее критерии. Относительность истины | Учебный кабинет | педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 43-44 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Познание. Ступени познания | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 45-46 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Философы о познаваемости и мира. | Учебный кабинет | педагогическое наблюдение; тестирование; |
| 47-48 | | | | лекция, дискуссия конспект | 2 | Виды человеческих знаний. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|-----------------|---|
| 49-50 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Научное познание. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 51-52 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Художественное познание. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 53-54 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Социальное познание. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 55-56 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Социальные науки, их классификация. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 57-58 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Свобода и ответственность личности. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; контроль |
| 59-60 | | | | лекция, практикум, дискуссия, конспект | 2 | Культура и духовная жизнь | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; |
| 61-62 | | | | Круглый стол | 2 | Роль СМИ в современном обществе | Учебный кабинет | <u>Промежуточная аттестация</u> |
| 63-64 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Наука и ее роль в обществе | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 65-66 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Роль религии в жизни общества | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 67-68 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Тенденции духовной жизни современной России | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|-----------------|---|
| 69-70 | | | | лекция, практикум, дискуссия, конспектирование | 2 | Искусство. | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 71-72 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Социальная и личностная значимость образования. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 73-74 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Мораль. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; контроль, |
| 75-76 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Нравственная культура. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 77-78 | | | | лекция, конспект | 2 | Экономика потребителя и производителя | Учебный кабинет | Беседа, опрос |
| 79-80 | | | | лекция, конспект | 2 | Роль государства в экономике | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 81-82 | | | | лекция, конспект | 2 | Ценные бумаги | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 83-84 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Деньги и денежная система государства | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 85-86 | | | | лекция, конспект | 2 | Регулирование спроса и предложения | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 87-88 | | | | лекция, конспект | 2 | Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица) | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|-----------------|---|
| 89-90 | | | | лекция, конспект | 2 | Безработица. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 91-92 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Государственный бюджет. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 93-94 | | | | лекция, конспект | 2 | Экономические системы. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 95-96 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Мировая экономика. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 97-98 | | | | лекция, конспект | 2 | Измерители экономической деятельности. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 99-100 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Обмен, торговля. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 101-102 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Экономический цикл. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 103-104 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Социальные группы, их классификация | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 105-106 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Неравенство и социальная стратификация | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|-----------------|---|
| 107-108 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Социальный конфликт и пути его разрешения | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 109-110 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Проблемы международных отношений и политики современных государств | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 111-112 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Социальный контроль | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; тестирование |
| 113-114 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Семья и брак. | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение; тестирование; |
| 115-116 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Демографическая политика в России. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование |
| 117-118 | | | | лекция, практикум, дискуссия, конспект | 2 | Конституционные основы национальной политики. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 119-120 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Власть, ее происхождение и виды | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа |
| 121-122 | | | | лекция, практикум, дискуссия конспект | 2 | Политическая система государства | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 123-124 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Политические партии и движения. Становление многопартийности в России | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование; |
| 125-126 | | | | лекция, практикум, дискуссия, конспект | 2 | Государство. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|-----------------|---|
| 127-128 | | | | лекция, практикум конспект | 2 | Избирательная система. | Учебный кабинет | Беседа, опрос |
| 129-130 | | | | лекция, дискуссия | 2 | Политические режимы. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 131-132 | | | | лекция, практикум, конспект | 2 | Формы правления. | Учебный кабинет | беседа; фронтальный опрос |
| 133-134 | | | | лекция, решение заданий ЕГЭ, решенные задания, опорная схема | 2 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 135-136 | | | | деловая игра, защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | 2 | Международный механизм защиты прав человека в современном мире | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 137-138 | | | | лекция, дискуссия консультация | 2 | Основные положения Уголовного права. Подготовка к защите исследовательского проекта. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 139-140 | | | | лекция, дискуссия консультация | 2 | Основные положения Уголовного права. Подготовка к защите исследовательского проекта. | Учебный кабинет | Включенное педагогическое наблюдение; беседа; |
| 141-142 | | | | Защита проекта | 2 | Основные положения Уголовного права. Защита исследовательского проекта. | Учебный кабинет | Аттестация по завершении освоения программы. Защита проектов |
| 143-144 | | | | Беседа | 2 | Итоговое занятие. | Учебный кабинет | тестирование |

Карта учета достижений обучающихся

| №п/п | ФИ обучающегося | место | конкурс |
|-----------------|-----------------|-------|---------|
| Школьные | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| Районные | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| Республиканские | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |

